

西北政法大学 经济法学院（知识产权学院）文件

西法大经济法学院发〔2024〕08号

关于《经济法学院（知识产权学院）一流本科 课程建设管理办法》的通知

《西北政法大学经济法学院（知识产权学院）一流本科课程建设管理办法》已经院务会2024年5月8日会议研究通过，现印发执行。

西北政法大学经济法学院（知识产权学院）

2024年5月8日

经济法学院（知识产权学院）一流本科课程 建设管理办法

(2024年5月8日院务会通过)

第一章 总 则

第一条 课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实《西北政法大学一流本科课程建设管理办法》的通知（西法大校发〔2024〕48号），不断深化教育教学改革，提升一流本科课程质量，规范一流本科课程管理，依据《西北政法大学校院二级管理办法》（西法大党政联发〔2022〕12号），结合我院实际情况，制定本办法。

第二条 本办法适用于双万计划实施后（2019年）西北政法大学国家级、省级、校级各类本科课程。

第二章 建设原则

第三条 坚持分类建设。依据我院人才培养目标定位，按照线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学课程、社会实践课程五类课程进行分类评价、分类指导和分类建设，实现创新型、复合型、应用型人才培养需要的不同类型一流本科课程全覆盖。

第四条 坚持扶优扶强扶特。着力引导一流本科课程充分发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培

养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

第五条 坚持持续改进。依据课程全过程、周期性评价结果，针对课程建设存在的问题，深化教育教学改革，持续改进课程，提高课程质量水平。

第六条 坚持“两性一度”。课程坚持知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，提升高阶性。课程内容反映前沿性和时代性，教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习，突出创新性。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战，增加挑战度。

第三章 课程分类与建设

第七条 一流本科课程分五类进行建设，具体包括线上一流本科课程、线下一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程、虚拟仿真实验教学一流本科课程、社会实践一流本科课程。

（一）线上一流本科课程

主要指通过全国性公开课程平台，以校内师生为服务主体，同时面向其他高校及社会学习者开放的大规模在线开放课程（Massive Open Online Courses，简称MOOC），突出优质、开放

、共享，以现代化教育为手段，坚持建以致用的原则，构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的精品线上一流课程。

（二）线下一流本科课程

主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，积极推动教学方式改革，开展互动式、启发式、探究式、项目式教学。重视组织高质量的课堂讨论，努力培养学生学习的积极性、主动性和创造性，充分发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

（三）线上线下混合式一流本科课程

主要指积极推动教育教学与信息技术的深度融合，利用网络教学平台实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学的课程，打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”。

（四）虚拟仿真实验教学一流本科课程

着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。

（五）社会实践一流本科课程

以培养学生综合素质为目标，通过“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地。

第八条 建设内容

（一）强化课程思政

落实立德树人根本任务，确立“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教学新理念，推动全部课程建立德育目标并融入德育元素，将课程思政元素具体到教学章、节或知识模块、知识点和学业评价等教育教学全过程和各环节，推动课程思政的理念形成广泛共识。

（二）优化教学内容

立足经济社会发展需求和人才培养目标，基于OBE理念重点“以学生发展为中心”精心编排教学设计，充分体现基础与前沿相结合、知识传授与价值引领相结合，教学内容要有科学性、先进性、趣味性，要反映本学科领域的前沿发展并适当提高提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（三）完善教学材料

教学大纲各要素完备、表述准确、条理清楚、内容充实，各环节设计合理，能准确反映并充分支撑课程目标。教案和课件内容与教学大纲匹配，并能及时更新，体现课程目标及特色。课程教学执行计划和时间安排与大纲吻合，教学日历规范、执行严格，有定期检查制度。

（四）深化教学改革

将OBE理念融入课程体系建设，不断创新教学手段和方法，从课程目标、教学内容、教学设计、教学方法、课程团队等方面阐释一流课程建设标准，体现以学生为中心、以成果为导向

，引导学生自主学习，解决好创新性、批判性思维培养的问题，注重学生能力培育提升。积极开展混合式教学、翻转课堂等教学模式，体现先进性与互动性，重视探究性学习、研究性学习。

（五）加强教学资源建设

在各类学习管理平台建设课程网站，完善网络教学资源，包括课程介绍、课程教学团队介绍、电子教材、授课录像、网络课件、案例库、试题库、参考资料等，为学生提供丰富的自主学习资源，实现优质教学资源共享。

（六）优化实践教学环节

在实践活动开始前，基于问题导向确立实践教学主题，根据学生在理论应用与实践能力转换过程中的优势与不足，精心设计实践教学内容，提升实践教学的思想性、针对性和有效性。注重课程理论教学与实践教学相结合、课内教学和课外实践相结合；注重结合地方特色、专业特点拟定实践教学方案，确保实践教学活动的规范性和可行性；积极开设探究性实验，引导学生学以致用，理论联系实际，加强学生创新精神和实践能力的培养。

（七）完善评价机制

建立健全课程成绩评价体系，采用多样化作业设计体系和课程考核方式，过程可回溯，诊断改进积极有效，加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价

方式，加强以成果导向的非标准化、综合性、过程考核、能力考核等评价，激发学生学习动力和专业志趣，促进学生能力提升。

第四章 课程管理

第九条 学院根据教育部，陕西省，西北政法大学等相关文件制定学院课程建设制度，负责统筹指导一流本科课程建设及管理工作。

第十条 学院是一流本科课程的建设主体，院长是学院一流课程建设第一责任人。学院应结合课程实际，统筹一流本科课程建设规划，落实一流本科课程建设任务。

第十一条 课程团队负责相应的课程建设工作，负责人是该课程建设第一责任人，应做好课程建设的规划、团队分工、具体实施以及相关材料准备等各项工作；团队其他成员应积极完成课程建设中的相应职责，确保每年度课程资源更新不少于 20%。

第十二条 学院对已认定的一流本科课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享情况等跟踪监测。

第十三条 每年11月前，各类一流本科课程提交西北政法大学经济法学院（知识产权学院）一流本科课程年度检查报告，学院组织由校、院教学督导专家组专家及校外一流本科课程领域专家组成的考核小组，对课程进行检查考核（具体建设和考核指标见附件2）。根据当年课程建设情况确定排名，对不符合要

求的校级一流本科课程提交学校相关部门备案，对未按要求持续更新完善的省级及以上一流本科课程，结合每年校拨一流专业建设经费情况动态调配学院课程建设经费的划分。

第十四条 学校向课程负责人直接划拨的课程建设经费，经费使用事宜参考学校横行课题报销流程执行。

第十五条 学院加大对一流本科课程建设的经费支持力度，根据上年度学校对一流课程建设考核认定结果，结合学校划拨给课程负责人的课程建设经费以及学院上一年度创收情况实施1:1配套，经费当年清零，逾期不再核发，经费使用事宜参考学校相关财务制度执行。

第五章 附 则

第十六条 本办法由办公室负责解释。

第十七条 本办法自2024年5月8日院务会通过之日起实施

。

附件：1.西北政法大学一流本科课程年度检查报告

2.五类一流本科课程建设考核标准

附件 1

西北政法大学经济法学院（知识产权学院） 一流本科课程年度检查报告

课程名称：_____

课程开设单位：_____

课程认定类型：_____

- 线上一流本科课程
- 线下一流本科课程
- 线上线下混合式一流本科课程
- 社会实践一流本科课程
- 虚拟仿真实验教学一流本科课程

课程负责人：_____

课程负责人联系电话：_____

课程负责人电子邮箱：_____

经济法学院（知识产权学院）制

三、课程建设情况

<p>1.课程建设进展情况（本年度课程更新内容、建设进展等，5000 字以内）</p> <p>2.本年度课程思政实施情况（本课程蕴含的育人元素，以及育人元素于课程教学的切入点及 其实施路径，3000 字以内）</p> <p>3.尚待解决的主要问题（ 1000 字以内）</p> <p>4.下一步工作计划（下一年度课程建设计划，3000 字以内）</p> <p>5.课程平台资源建设情况（如无，则不填写）</p>	
---	--

授课视频	总数量： 个 总时长： 分钟
课件素材等非视频资源	数 量： 个
课程公告	数 量： 次

测验和作业	总次数： 次 参与人数： 人	习题总数： 道 参与比例： %
互动交流情况	发帖总数： 个 参与人数： 个	教师发帖数： 个 参与比例： %
线上考核（含过程考核）	考核次数： 次 试题总数： 题 参与人数： 人 占总成绩比重： %	

四、经费使用情况

经费到位情况 (元)		学校资助(元)	
		学院(部门)配套(元)	
经费使用 情况	支出项目	支出时间	金额(元)
	合计		

五、佐证材料

<p>1.课程教学大纲</p> <p>2.最近一期学生成绩分析</p> <p>3.最近一学期的课程教案（仅需电子版）</p> <p>4.其他佐证材料（选择性提供）</p> <p>5.线上一流课程平台数据信息表（仅线上一流课程填报）</p> <p>注：以上材料纸质稿单独打印装订，一式一份，电子版同步发送至邮箱。</p>

六、学院意见

<p>学院主要负责人（签名）</p> <p>年 月 日</p>

附件 2

五类一流本科课程建设考核标准

1. 校级线上一流本科课程建设考核标准

一级指标	二级指标	观测点	分值
1. 课程资源	1-1 教学视频	课程应有校内自有 MOOC 或 SPOC 教学资源。每个知识点为一个教学视频，每个教学视频时长为 5-15 分钟，1 学分不少于 8 个教学视频。 课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%。（否决性指标）	15 分
	1-2 其他资源	在课程运行平台提供教学大纲、授课课件、参考资料、思考练习题、测验题等网上授课所需的所有资源，学习者可以通过在线自主学习对课程体系有全面地了解和掌握。	5 分
2. 课程团队	2-1 课程负责人	由各级教学名师、学科带头人、教研室主任或副教授以上职称教师担任，负责人曾发表 2 篇以上教改论文或完成教改项目 1 项。	5 分
	2-2 团队成员	至少有 3 名教师组成（含主持人），对学生提出的问题能及时进行解答（间隔时间不超过 1 周）。	5 分
3. 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，根据课程特点设计课程思政内容，注重增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。	5 分
	3-2 先进性	反映学科专业最新发展成果，具有较高的科学水平。	5 分
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。（否决性指标）	5 分
4. 教学设计	4-1 教学目标	教学设计突出符合以学生为中心，针对不同基础的学习者进行教学设计。	5 分
	4-2 教学方法	采取互动性、启发式、探究式教学方式，充分利用和发挥网络教学优势，满足学生的在线学习诉求，不是传统课堂的简单翻版。	10 分
	4-3 教学组织	针对如何学好本课程给出指导性意见，如本课程学习要求、学习难点、学习特点和具体的学习方法等。	5 分
	4-4 教学原则	根据课程特点将育人因素融入教学设计，培养创新性思维和批判性思维。	5 分

5.教学支持	5-1 团队辅导	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效地指导与测评。学生一学期至少在网上提交3篇作业，教师在网上对作业及时进行批改。	10分
	5-2 学习者活动	每周教学活动不少于2个讨论话题，每门课讨论话题总数不少于20个，帮助学生主动学习、深入思考，训练其准确表达的能力。	5分
	5-3 课程题库	每个教学模块均有开放式或非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，非重复测验题目总数不少于150道（客观题不少于60%）。开放式或非标准答案测验题、案例题等综合应用题不少于30%。期末考试不少于2套试卷。开课期内不少于3次综合测试（含期末考试），每次综合测试比重不高于40%。在线考试难易度适当，有区分度。	5分
6.应用效果与影响	6-1 开放性	社会学习者可以在开课期内随时加入课程进行学习，有1个以上的其他高校使用该课程作为教学资源。	5分
	6-2 应用情况	在本校教学过程中已使用过一个完整的教学周期，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量较平行班有明显提高。	5分

2.校级线上线下混合式一流本科课程建设考核标准

一级指标	二级指标	观测点	分值
1.课程资源	1-1 选用资源	尽可能使用国家级精品在线课程或课程团队成员主讲的慕课作为教学资源。	10分
	1-2 自建资源	教学视频能够支撑线上教学学时数，且1学时不少于2个视频，每个视频时长5-15分钟。	
2.课程团队	2-1 课程负责人	由各级教学名师、学科带头人、教研室主任或副教授以上职称教师担任，曾发表2篇以上教改论文或完成教改项目1项。	5分
	2-2 团队成员	至少由3名教师组成（含主持人），团队成员有在线课程建设经验。	5分
3.课程内容	3-1 思想性、	坚持立德树人，根据课程特点设计课程思政内容，注重增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。	5分
	3-2 先进性	反映学科专业最新发展成果，具有较高的科学水平。	5分
4.教学设计	4-1 教学目标	课程具有一定的难度，线下教学设计培养学生对线上所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10分
	4-2 教学方法	充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和	10分

		线上学习的各个环节，采取互动性、启发式、探究式教学方式，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	
	4-3 教学组织	教学设计突出符合以学生为中心，线下教学至少有三个以上的学生分组。	5分
	4-4 教学原则	根据课程特点将育人因素融入教学设计，培养创新性思维和批判性思维。	5分
5.教学支持	5-1 教学活动安排	教学日历中明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	10分
	5-2 学习者活动	每周教学活动不少于2个讨论话题，每门课讨论话题总数不少于20个，帮助学生主动学习、深入思考，训练其准确表达的能力。	5分
	5-3 课程题库	每个教学模块均有开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，各类题型难易有区分度。开课期内不少于3次综合测试（含期末考试），每次综合测试比重不高于40%。	10分
6.应用效果与影响	6-1 质量评价	学生满意度高，最近一次学生评教结果优秀，学院同行及学校教学督导专家评价好。	5分
	6-2 应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，学生成绩较平行班相比有明显提高。	5分
	6-3 持续改进情况	根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5分

3.西北政法大学线下一流本科课程建设考核标准

一级指标	二级指标	观测点	分值
1.课程资源	1-1 教学资源	教学大纲、授课课件、参考资料、思考练习题、测验题等教学资源持续更新，每个开课学期更新率不少于10%。有线上教学资源。	5分
2.课程团队	2-1 课程负责人	由各级教学名师、学科带头人、教研室主任或副教授以上职称教师担任，曾发表2篇以上教改论文或完成教改项目1项。	5分
	2-2 团队成员	至少由3名教师组成（含主持人），团队成员有在线课程建设经验。	5分
3.课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，根据课程特点设计课程思政内容，注重增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。	5分

	3-2 先进	反映学科专业最新发展成果，具有较高的科学水平。	5分
4.教学设计	4-1 教学目标	课程具有一定的难度，培养学生对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10分
	4-2 教学方法	采取互动性、启发式、探究式教学方式。	10分
	4-3 教学组织	教学设计突出符合以学生为中心，至少有三个以上的学生分组。	5分
	4-4 教学原则	根据课程特点将育人因素融入教学设计，培养创新性思维和批判性思维。	10分
5.教学支持	5-1 活动安排	组织测验、讨论等各类教学活动，布置至少3次作业，平时成绩占总成绩的比例不低于30%。	10分
	5-2 学习者活动	每周教学活动不少于2个讨论话题，讨论话题总数不少于20个，帮助学生主动学习、深入思考，训练其准确表达的能力。	5分
	5-3 课程题库	每个教学模块均有开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，各类题型难易有区分度。反映学生实践应用能力的案例（材料）分析题的题量不低于30%。	10分
6.应用效果与影响	6-1 质量评价	学生满意度高，最近一次学生评教结果优秀，学院同行及学校教学督导专家评价好。	5分
	6-2 应用情况	推动教学方法改革，学生成绩较平行班相比有一定程度地提高。	5分
	6-3 持续改进情况	根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5分

4.西北政法大学虚拟仿真一流本科课程建设考核标准

一级指标	二级指标	观测点	分值
1.课程资源	1-1 教学资源	有完备教学大纲、授课课件、参考资料、思考练习题、测验题等教学资源，每个开课学期更新率不少于10%。	5分
	1-2 操作步骤	演示/虚拟/仿真实验实训系统完整，学生模拟参与的实验实践操作步骤不少于10步。	5分
2.课程团队	2-1 课程负责人	由各级教学名师、学科带头人、教研室主任或副教授以上职称教师担任，曾发表2篇以上教改论文或完成教改项目1项。	5分
	2-2 团队成员	至少由3名教师组成（含主持人），团队成员有虚拟仿真教学项目教学经验。	5分
3.课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，根据课程特点设计课程思政内容，注重增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力	5分

	3-2 先进性	综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能等网络化、智能化手段，反映学科专业最新发展成果，具有较高的科学水平。	5分
4.教学设计	4-1 教学目标	针对涉及高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等实践实验课程进行，拓展实践教学时间和空间。	10分
	4-2 教学方法	以项目教学为突破口，虚拟实际场景，提供给学生直观的印象，通过模拟操作，加深对理论知识的理解，采取互动性、启发式、探究式教学方式，实现翻转课堂。	10分
	4-3 教学组织	教学设计突出符合以学生为中心，着力训练学生操作动手能力，至少有三个的学生分组。	5分
	4-4 教学原则	根据课程特点将育人因素融入教学活动，培养学生的科学观念和安全意识，提高学生的实践能力和创新能力。	5分
5.教学支持	5-1 安全性	注重对学生全方位、多层次的安全保护，切实保障学生健康。（否决性指标）	10分
	5-2 学习者活动	学生可以随时进行自主学习，并可以互相协助共同完成一个学习任务。学生考勤、作业、课程论文、课堂讨论、课题调研等过程记录规范、完整。	5分
	5-3 课程题库	重点考查学生参加课程后的能力提升情况，每个教学模块均有开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，各类题型难易有区分度。	10分
6.应用效果与影响	6-1 质量评价	学生满意度高，最近一次学生评教结果优秀，学院同行及学校教学督导专家评价好。	5分
	6-2 应用情况	推动教学方法改革，学生成绩较平行班相比有明显提高。	5分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5分

5.西北政法大学社会实践一流本科课程建设考核标准

一级指标	二级指标	观测点	分值
1.课程资源	1-1 教学资源	社会实践教学大纲、讲义或者教材、实践指导用书、实践计划安排表等材料充分完备。	5分
	1-2 教学案例	要有来自社会实践或创新创业的优秀案例。	5分
2.课程团队	2-1 课程负责人	课程负责人有“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业训练或者思想政治理论课社会实践教学经验。	5分

	2-2 团队成员	至少由 3 名教师组成（含主持人），团队成员相对固定，可吸纳行业有影响力的企事业单位、政府部门专家。	5 分
3.课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，围绕社会实践课程的目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，目标与内容相一致，内容支持目标。	5 分
	3-2 先进性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，合理设计教学策略、教学方法、教学过程、教学评价，精心编排社会实践课程教学大纲，充分应用已有优质社会实践教学资源，将社会实践活动与课程教学内容有机结合。	5 分
4.教学设计	4-1 教学目标	培养学生社会实践综合能力为目标，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。	10 分
	4-2 教学方法	采取指导式、互动性、启发式、探究式等教学方法。	10 分
	4-3 教学基地	至少一个固定的校外社会实践教学基地，有 70% 以上的学时为学生深入基地，实质性开展产教融合、校企合作、校地合作。	5 分
	4-4 教学原则	根据课程特点将育人因素融入教学活动，培养学生的科学观念和安全意识，提高学生的实践能力和创新能力。	10 分
5.教学支持	5-1 安全性	注重对学生全方位、多层次的安全保护，切实保障学生健康。（否决性指标）	10 分
	5-2 学习者活动	学生按照课程要求开展实践，学习过程具有探究性和个性化，能够把学生的个性特点发挥出来。	5 分
	5-3 课程题库	每个学生提交形成不少于两篇实践感悟或者案例总结。	10 分
6.应用效果与影响	6-1 质量评价	注重学生参与度，强化过程评价、服务对象评价、实践成效评价。	5 分
	6-2 持续改进情况	推动教学方法改革，课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考核评价、答疑等进行持续改进。	5 分